



สมศ.



เสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฉพาะความพิการ
พร้อมต้นแบบความสำเร็จ

โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่



READ
ONLINE

3 รมช. กระทรวงศึกษาธิการและคณะ
มอบนโยบายและเยี่ยมชมการทำงาน
ของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สมศ.

6 สมศ. เสนอผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก โรงเรียนเฉพาะความพิการ
พร้อมต้นแบบความสำเร็จ

10 สมศ. ปรับโฉมการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษา พร้อมเปิดตัวแอปพลิเคชัน
"ONESQA-V"

14 การพัฒนาระบบติดตามและประเมิน
การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำหรับสถานศึกษา

16 กระทรวงการพัฒนาสังคม
และความมั่นคงของมนุษย์
โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน
จับมือ 10 หน่วยงาน MOU



สวัสดีปีใหม่ 2567

เข้าสู่ไตรมาส 1 ของการทำงาน ในขณะที่เดียวกันก็เป็นช่วงสุดท้ายของปี ในไตรมาสนี้มีวันสำคัญต่อปวงชนชาวไทย อาทิ วันที่ 13 ตุลาคม วันนวมินทรมหาราช ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันที่ 23 ตุลาคม วันปิยมหาราช วันที่ 5 ธันวาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งเป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ และท้ายสุดนี้ กองบรรณาธิการ สมศ. ขอกล่าวคำสวัสดิ์ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. 2567 ขอให้ทุกท่านมีความสุขกับการทำงานและการดำเนินชีวิต

จุลสารฉบับนี้ขอเปิดปฐมบทของปีงบประมาณใหม่ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะเดินทางมามอบนโยบายและเยี่ยมชมการทำงานของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สมศ. ตลอดจน สมศ. เสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเฉพาะความพิการพร้อมต้นแบบความสำเร็จ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ และ สมศ. ปรับโฉมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ด้วยรูปแบบและวิธีการใหม่ พร้อมเปิดตัวแอปพลิเคชัน “ONESQA-V” ตลอดจน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชนจับมือ 10 หน่วยงาน MOU เรื่อง การใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และบทความวิจัย การพัฒนาระบบติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำหรับสถานศึกษา รายละเอียดติดตามได้ภายในเล่ม

กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา ศ.ดร.สมคิด เลิศไพฑูรย์
รักษาการประธานกรรมการ สมศ.

บรรณาธิการ ดร.นันทา หงวนตัด
รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.

ดร.วรวิช ภาสาวสุวัศ
นางวาทรีหญิง ดร.กิตติยา เอ็พพานส ส.น.
ดร.นภาพร ส่งแสง
นางศิริรส เวียนศิริ
นายภูมิพัฒน์ ศรีวัชรพัฒน์
นายรองฉัตร ภูริวัฒน์
นายอนุชา พิชญ์อังกูร

ดร.ขนิษฐา ตั้งวรสิทธิชัย
ดร.สมยศ ชีแจง
นางสาวมาลัย ศรีศิริรุ่งโรจน์
นางสาวภักพิษา ภูทับทิม
นางสาววิมล ทวีคุณ
นางจันทร์กัญญา เจริญวาศ
นายทรงเกียรติ จันทพรหม

สื่อสิ่งพิมพ์ สมศ. ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการใช้กระดาษที่ใช้พลังงานน้ำในการผลิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และถนนสายตาช่วยลดการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มากกว่า 40%



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
128 ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

☎ 0 2216-3955

✉ info@onesqa.or.th

ออกแบบและพิมพ์โดย

☎ 0 2216-5043-6

🌐 www.onesqa.or.th

บริษัท พิมพ์ดี จำกัด

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ เดินทางมามอบนโยบายและเยี่ยมชมการทำงาน ของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ สมศ.



วันที่ 4 ตุลาคม 2566 นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางมามอบนโยบายและเยี่ยมชมการทำงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พร้อมด้วย นายวิศรุต ปู่เพ็ง ที่ปรึกษา รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายกมล รอดคล้าย ประธานคณะทำงาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายกฤตชัย อรุณรัตน์ นายพนัส บุญวัฒน์สุนทร และ นายบพดล ฤกษ์สง่า ณ ห้องประชุมสันติมิตร สมศ.





โดยมี **ดร.นันทา หงวนตัด รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.** พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ให้การต้อนรับ และสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจ สมศ. ในการดำเนินการที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาประเทศและพันธกิจของ สมศ. รวมถึงการดำเนินงานตามแนวนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ของ **พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน โดยมีแนวคิดว่าการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น สำหรับ สมศ. ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดเน้นในการดำเนินงาน ได้แก่ **เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกมีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน มีการใช้ AQA Platform** ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มาช่วยในการประเมิน เชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพกับหน่วยงานต้นสังกัด ปรับรูปแบบการประเมินแบบผสมผสาน (Hybrid) และลดจำนวนวันในการประเมิน เพื่อลดภาระของครู และสถานศึกษา และลดการใช้เอกสาร



เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน
มีการใช้ **AQA Platform**
ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มาช่วยในการประเมิน
เชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ
กับหน่วยงานต้นสังกัด ปรับรูปแบบการประเมิน
แบบผสมผสาน (Hybrid) และลดจำนวนวัน
ในการประเมิน เพื่อลดภาระของครู
และสถานศึกษา และลดการใช้เอกสาร





คุณภาพกับหน่วยงานต้นสังกัด ปรับรูปแบบการประเมินแบบผสมผสาน (Hybrid) และลดจำนวนวันในการประเมิน เพื่อลดภาระของครูและสถานศึกษา และลดการใช้เอกสาร ส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวชื่นชมว่า การนำนโยบายของ สมศ. สู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องและสามารถปรับให้ปฏิบัติตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายไว้

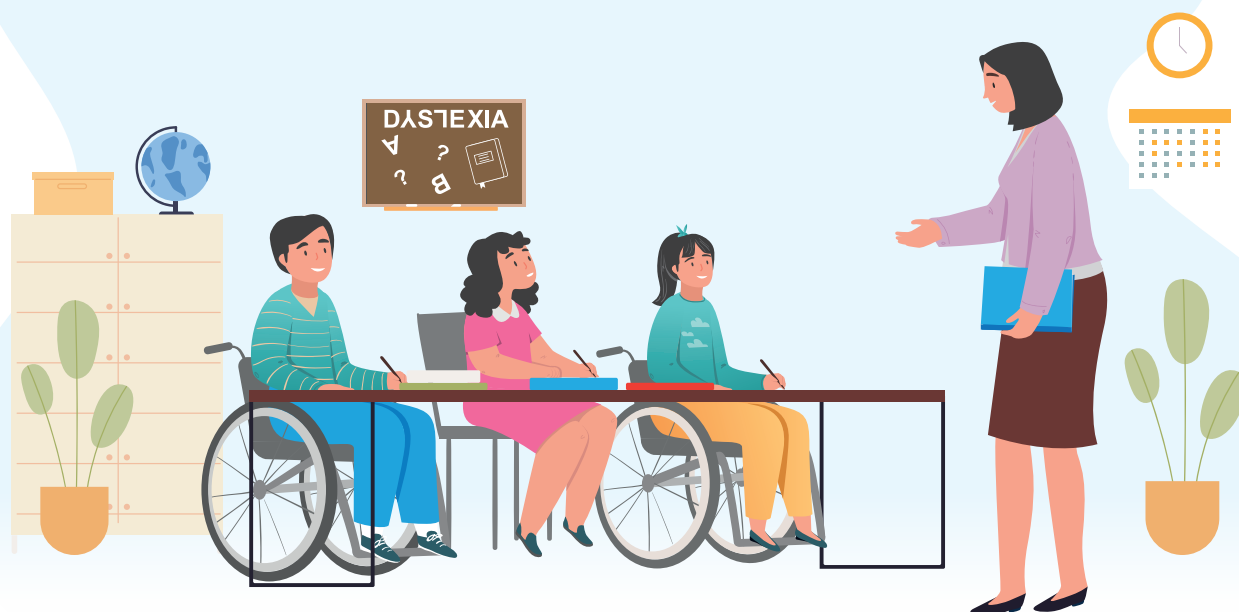
นอกจากนี้ สมศ. ยังมีประเด็นที่ท้าทาย ในการสร้างคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการประเมินที่นำไปสู่การพัฒนามากกว่าการตัดสินผลหรือจับผิด รวมถึงการนำผลประเมินไปใช้ในมิติเชิงบวกเพื่อให้ได้รับการตอบสนองจากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน โดยเสนอว่าควรให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสร้างผลกระทบเชิงบวก เช่น การกระตุ้นเสริมแรงให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งอาจ

นำมาประกอบการพิจารณาหรือการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) และขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น การพัฒนาศักยภาพของผู้ประเมินภายนอกเน้นการให้ข้อเสนอแนะที่นำไปปฏิบัติได้จริง มีความเป็นกัลยาณมิตรและนโยบายความเรียบง่าย งดการจัดพิธีการต้อนรับในการประเมิน

ทั้งนี้ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รมช.ศธ. ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเดินทางมาตรวจเยี่ยมสำนักงานว่าต้องการรับฟังปัญหาที่ สมศ. ต้องการสะท้อนและ “มาเพื่อช่วยทำงาน” ต้องการให้การทำงานของ สมศ. บรรลุวัตถุประสงค์ โดยได้รับฟังเสียงสะท้อนจากรักการผู้อำนวยการ สมศ. กรณีที่ สมศ. ยังไม่มีผู้อำนวยการ และคณะกรรมการ สมศ. เต็มคณะ พร้อมรับจะเร่งดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการ สมศ. และจะดำเนินการทันที เพื่อให้ทำงานได้อย่างราบรื่น จากนั้น รมช.ศธ.และคณะได้บันทึกภาพร่วมกับคณะผู้บริหารและลงนามในสมุดเยี่ยมรวมถึงดินเหนียวชมสำนักงานเพื่อให้กำลังใจผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ทุกคน



สมศ. เสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเฉพาะความพิการ พร้อมต้นแบบความสำเร็จ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่



สมศ. นำเสนอภาพรวมการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ พบว่าในระดับชั้นอนุบาลมีผลประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.24 ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97 จากจำนวนสถานศึกษา 68 แห่งทั่วประเทศ พร้อมโชว์ตัวอย่างความสำเร็จของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นต้นแบบโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีการนำเทคโนโลยีระบบดิจิทัลและนวัตกรรมมาส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านวิชาวิทยาการคำนวณและหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยกระดับและพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดร.นันทา หงวนต รักษาการผู้อำนวยการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้นำเสนอภาพรวมการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการในประเทศไทย จากจำนวนสถานศึกษา 68 แห่งทั่วประเทศ ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 พบว่า โรงเรียนเฉพาะความพิการ



โรงเรียนเฉพาะความพิการ **68** แห่งทั่วประเทศ



อนุบาล 96.24%

มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
94% คุณภาพของ เด็ก	97% กระบวนการบริหาร และการจัดการ	95% การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา 97%

มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
98.48% คุณภาพของ ผู้เรียน	98.48% กระบวนการบริหาร และการจัดการ	94% กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับชั้นอนุบาล มีผลประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.24 โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 94 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97 และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 95 สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีผลประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 97 โดยแบ่งเป็น 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 98.48 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 98.48 และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 94 ทั้งนี้ ดร.นันทา หงวนดัด รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. ยังได้กล่าวเสริมว่านอกจากการประเมินภายนอกให้กับสถานศึกษาแล้ว สมศ. มีแนวทางในการส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพ

ภายนอกไปใช้ โดยการให้ข้อเสนอแนะที่มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพ รวมทั้งยังได้ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้อีกด้วย โดย สมศ. ได้เข้าประเมินสถานศึกษาทุกประเภท เพื่อช่วยส่งเสริมและแนะนำสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ในการสร้างคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาไทยมีความเป็นสากล

ทั้งนี้ มีโรงเรียนเฉพาะความพิการในประเทศไทยที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 4 แห่ง

ซึ่งหนึ่งในนั้น ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ นับเป็นตัวอย่างความสำเร็จของการจัดการศึกษา โรงเรียนเฉพาะความพิการ ต้นแบบของโรงเรียนที่นำดิจิทัลและนวัตกรรมมาส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านวิชาวิทยาการคำนวณและหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยกระดับและพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลความสำเร็จของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยให้สถานศึกษารักษาคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนาให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนารูปแบบวิธีการปฏิบัติงานที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นเลิศตามเป้าหมายที่ได้ปฏิบัติจริง ให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับโดยทั่วกัน ควบคู่ไปกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะเชิงบูรณาการสำหรับผู้เรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้ความเข้มแข็งจากเครือข่ายที่มีอยู่ สร้างรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่นๆ ของประเทศต่อไป



นางเสมอจิต ชูหอยทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ศรีสังวาลย์ จังหวัดเชียงใหม่ กล่าวถึงหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนว่า สถานศึกษาเน้นสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวและด้านสุขภาพ ซึ่งปัจจุบันในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 290 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 มีความบกพร่องทางร่างกาย แต่สามารถเรียนได้ในระดับสติปัญญาปกติ กลุ่มที่ 2 พิจารณาเข้าสอน ซึ่งต้องมีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม กลุ่มที่ 3 กลุ่มพิการเข้าสอนระดับรุนแรง และกลุ่มที่ 4 ออทิสติก โดยหลักสูตรการเรียนการสอน มุ่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เมื่อกลับไปอยู่บ้านก็ไม่เป็นภาระสำหรับผู้ปกครอง รวมทั้งมุ่งส่งเสริมอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทำงานให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นตามความพร้อมและศักยภาพของตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ 5 กลุ่มอาชีพ ตามความสนใจและความถนัด พร้อมกับการฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะสามารถผลิตชิ้นงานที่มีคุณภาพได้



โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

มีจำนวนนักเรียน **290** คน แบ่งเป็น **4** กลุ่ม

กลุ่มที่
1



มีความบกพร่องทางร่างกาย
แต่สามารถเรียนได้
ในระดับสติปัญญาปกติ

กลุ่มที่
2



กลุ่มพิจารณาเข้าสอน
ซึ่งต้องมีการปรับหลักสูตร
การเรียนการสอนที่เหมาะสม

กลุ่มที่
3



กลุ่มพิจารณาเข้าสอน
ระดับรุนแรง

กลุ่มที่
4



กลุ่ม
ออทิสติก



o o o

เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่นวัตกรรม จึงมีการกำหนดให้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและใช้ระบบดิจิทัลมาสนับสนุน เริ่มตั้งแต่**ระดับชั้นอนุบาล**เน้นการเรียนรู้แบบอันปลั๊ก (Unplugged) จัดกิจกรรมผ่านการเรียนการสอนแบบที่ไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น รู้จักการใช้ชีวิตประจำวันผ่านสื่อที่เหมาะสมกับเด็กในวัยอนุบาล เช่น เกมส์ กิจกรรม นิทาน สนุกสนาน บัตรภาพ หรือ บทเพลง เรียนรู้การใช้สัญลักษณ์แทนคำตอบ โดยคุณครูจะสร้างโจทย์แบบง่ายให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง ฝึกทักษะการตัดสินใจ เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ฝึกทักษะการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ ส่วน**ระดับชั้นประถมศึกษา** สอนคิดในเชิงซับซ้อนมากยิ่งขึ้นผ่านการเรียนรู้แบบ Learn & Play ผู้เรียนสามารถเขียนออกแบบและสร้างชุดคำสั่งแบบง่ายผ่านแอปพลิเคชันสมาร์ตโฟน **ระดับมัธยมศึกษา** จะเป็นระดับที่ยากขึ้นโดยจะมีคุณครูคอมพิวเตอร์เป็นที่ปรึกษา สร้างเครือข่ายสู่นวัตกรรมต่อยอดการเรียนการสอนสู่ทางอาชีพ ผ่านศูนย์เรียนรู้ STEAM สู่ SMART FARM โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันคิดจัดการเรียนการสอน Coding ผ่านวิชาวิทยาการคำนวณ ให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้รับมาประดิษฐ์เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ต้องนำไปใช้ในการเกษตร เช่น เครื่องมือตรวจวัดสภาพอากาศทางการเกษตร

ได้แก่ การวัดอุณหภูมิความชื้นดิน ความชื้นอากาศ และปริมาณน้ำฝน โดยผู้เรียนจะตรวจสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์จากห้อง Control Room ไม่ต้องลงมาตรวจสอบด้วยตนเอง

จากรูปแบบดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะการเขียน Coding สามารถนำความรู้ผลงานมาคิดค้นสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่อยอดการเรียนรู้ เช่น การทำงานผ่านเครื่องพิมพ์ 3 มิติ (3D Printer) และการควบคุมการเรียนรู้ STEAM สู่ SMART FARM นับเป็นการจัดการเรียนการสอนจากแนวคิดที่จะช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพที่มีข้อจำกัดในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ไปเป็นช่องทางประกอบอาชีพในอนาคต

ทั้งนี้ นางเสมอจิต ชูหอยทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดเชียงใหม่ ยังกล่าวว่า แม้ความบกพร่องทางร่างกายอาจจะมีข้อจำกัดในการเคลื่อนไหวแต่ไม่ได้เป็นอุปสรรค โดยผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและนำไปต่อยอดใช้กับชีวิตประจำวัน ซึ่งจากการได้รับการประเมินจาก สมศ. นับว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก ด้วยรูปแบบการประเมินที่ไม่ยุ่งยากและไม่เป็นภาระกับสถานศึกษา ผู้ประเมินภายนอกมีความเป็นกัลยาณมิตร และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ โดยให้สถานศึกษารักษามาตรฐานและพัฒนารูปแบบวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นที่ประจักษ์ตามเป้าหมาย ควบคู่กับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะเชิงบูรณาการให้กับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับใช้ เพื่อต่อยอดผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเริ่มต้นจากการนำมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นได้นำข้อสรุปมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและต่อยอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเสริมในเรื่องของ Coding เข้าไปในหลักสูตร เน้นการฝึกทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพและใช้ชีวิตประจำวันโดยพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด



สมศ. ปรับโฉมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ด้วยรูปแบบและวิธีการใหม่

พร้อมเปิดตัวแอปพลิเคชัน
ONESQA-V



ONESQA-V

- แจ้งข่าวสารและประกาศต่างๆ จาก สมศ.
- มีตารางงานของผู้ประเมิน
- ระบบ Check-in และ Check-out
- ระบบพิมพ์รายงานด้วยเสียง
- ระบบแปลงลายมือเป็นตัวอักษร
- ระบบ QC100

ดร.วรวิช ภาสวาสวัค รองผู้อำนวยการ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้ข้อมูลว่ารูปแบบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สมศ. ยังคงให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (Quality Improvement) โดยกำหนดวิธีการประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมถึงจำนวนวันประเมิน (1-3 วัน) ซึ่งระยะเวลาในการประเมินจะแตกต่างกันตามบริบทสถานศึกษาแต่ละกลุ่ม แต่ละประเภท นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นับสนับสนุนการประเมินตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ ตลอดจนการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดภาระของสถานศึกษาให้มากที่สุด





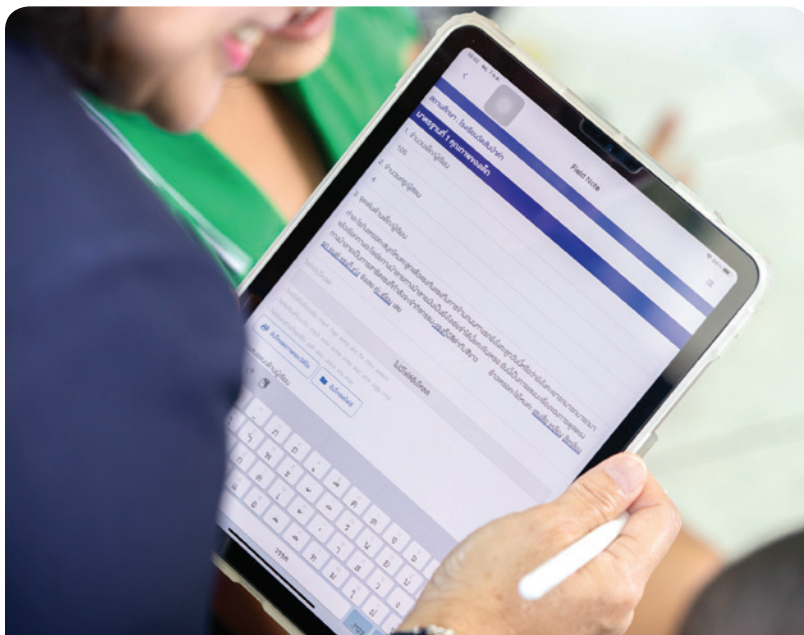
และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สมศ. ได้พัฒนาแอปพลิเคชัน ONESQA-V เพื่อช่วยให้การประเมินคุณภาพภายนอกสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น การบันทึกข้อมูล ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาการร้องเรียนในกรณีต่างๆ อีกทั้ง ในกรณีที่เกิดการร้องเรียนก็สามารถตรวจสอบประวัติการดำเนินการผ่าน แอปพลิเคชันได้ ซึ่งแอปพลิเคชัน ONESQA-V จะช่วยให้ สมศ. และหน่วย กำกับการประเมินคุณภาพภายนอกทราบการดำเนินงานของผู้ประเมินภายนอก พร้อมกัน

สำหรับรายละเอียดการทำงานของ ONESQA-V สมศ. จะเปิดให้ ผู้ประเมินภายนอกดาวน์โหลดแอปพลิเคชันผ่านช่องทางที่กำหนด หลังจากนั้น ผู้ประเมินสามารถล็อกอินเข้าระบบด้วยเลขที่บัตรประชาชน หมายเลขโทรศัพท์ และจะได้รับรหัส OTP ผ่านโทรศัพท์มือถือ หลังจากล็อกอินเรียบร้อยแล้ว ระบบจะ



แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ประเมินภายนอก และข้อมูลของสถานศึกษาและวัน เวลาที่ ผู้ประเมินภายนอกจะต้องลงพื้นที่ตรวจสอบ ส่วนขั้นตอนการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการบันทึก ข้อมูลนั้น สามารถทำได้ทั้งแบบพิมพ์ข้อความ และบันทึกผ่านเสียง โดยระบบจะแปลงเสียง เป็นไฟล์ข้อความ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถ ส่งรายละเอียดไปยังอีเมล เพื่อทำการแก้ไข รายงานสรุปได้ทันที ส่งผลให้งานการประเมิน ทำได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อน ในการทำงาน และยังช่วยลดภาระงานของ สถานศึกษาอีกด้วย





นอกจากการนำแอปพลิเคชัน ONESQA-V มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพให้กับการประเมินแล้ว สมศ. ยังได้พิจารณาปรับหลักเกณฑ์การประเมิน รูปแบบใหม่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา สถานศึกษาได้จริง โดยรูปแบบการประกัน คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สมศ. มุ่งใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาที่จะได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ต้องมีการรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อจัดส่งให้ สมศ. ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สำหรับโรงเรียนวัดสันป่าคำ จ.เชียงใหม่ นับเป็นหนึ่งสถานศึกษานำร่องสำหรับการประกัน คุณภาพรูปแบบใหม่ ในส่วนของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพเด็กทุกด้าน ถือได้ว่าเป็นต้นแบบของโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก

โดย สมศ. ได้ทดลองนำร่องทั้ง 4 ระดับ รวมทั้งสิ้น 41 แห่ง ได้แก่

-  สถานศึกษาศึกษาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็ก) **5 แห่ง**
-  สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **17 แห่ง**
-  สถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา **9 แห่ง**
-  ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตและอำเภอ **10 แห่ง** และสถานศึกษาขั้นตรง





นายสุวิทย์ มากฤทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันป่าคำ จังหวัดเชียงใหม่

กล่าวว่า หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสันป่าคำ มีเป้าหมายพัฒนาเด็กในวัย 3 - 6 ปี ให้ความสำคัญทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนเน้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานขับเคลื่อนในการพัฒนาเด็ก ผ่านโครงการ 1,000 วัน 1,000 กิจกรรม อาทิ กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการขับเคลื่อนศิลปวัฒนธรรมและการแสดงตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะใช้เวลาในการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ไม่ใช่เพียงแค่ช่วงเวลาเปิดภาคการศึกษาเท่านั้น เนื่องจากมองว่าเด็กนักเรียนไม่หยุดการเจริญเติบโต ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สุขภาพ สติปัญญา ดังนั้นสมควรต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องไม่มีวันหยุดเช่นกัน



และจากการที่โรงเรียนวัดสันป่าคำ เป็นสถานศึกษานำร่องสำหรับการประเมินคุณภาพรูปแบบใหม่จาก สมศ. พบว่ากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. มีความสะดวก รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก โดยในการประเมินนั้นเป็นการลงพื้นที่เพื่อมาดูผลจริงในเชิงประจักษ์ โดยไม่ต้องเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแต่อย่างใด ต่างจากในอดีตที่ต้องจัดเตรียมเอกสารซึ่งใช้ระยะเวลามากกว่า ส่วนผู้ประเมินภายนอกที่เป็นผู้แทน สมศ. นั้น นับว่ามีความเป็นกัลยาณมิตรและได้ให้คำแนะนำที่ดีกับสถานศึกษา เรียกได้ว่าเป็นการประเมินที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ขณะที่ผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพ สามารถนำมาปรับใช้ได้จริงเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีส่วนช่วยให้โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำตัวต่อไป



ทั้งนี้ สิ่งที่ยากฝากสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ คือ ขอให้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกในรอบใหม่ หากมีหลักสูตรหรือแนวการเรียนการสอนที่โดดเด่นและให้ผลที่ออกมาชัดเจนและเป็นรูปธรรม ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดคุณลักษณะของเด็กนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานในพื้นที่ก็จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



การพัฒนาระบบติดตามและประเมิน การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำหรับสถานศึกษา

โดย... การทบทวนวิจัยและจัดการความรู้
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์



การประเมินผลสถานศึกษาในปัจจุบัน ประเมินโดยยึดตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา โดยมีความแตกต่างกันออกไปตามระดับและประเภทการศึกษา บ่อยครั้งที่เรามักจะได้ยินว่าเมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินไปแล้วนั้น สถานศึกษาได้นำเอาผลการประเมินไปใช้มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ รัตนะ บัวสนธ์ ได้กล่าวถึงสาเหตุที่สถานศึกษาไม่ให้ความสนใจในการนำผลการประเมินไปใช้ ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนได้เสียกับการประเมินถูกกีดกันหรือไม่ได้มีส่วนร่วมรับรู้และดำเนินงานประเมินแต่อย่างใด เพราะการประเมินเป็นเรื่องที่ยากแก่การเข้าใจ เข้าถึงเป็นความสามารถของนักประเมินที่จะดำเนินการแต่เพียงผู้เดียวเท่านั้น 2) นักประเมินขาดทักษะของการสื่อสารกับผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน ผู้ประเมินต้องสามารถโน้มน้าว และชี้แนะให้ผู้รับการประเมินเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากการประเมิน 3) ผู้มีอำนาจตัดสินใจเชิงนโยบายขาดเจตคติที่ดีต่อการประเมินหรือผลการประเมินที่ได้รับ 4) ผลการประเมินที่ได้รับเข้าเกินไป ใช้ไม่ทันทั่วทั้งกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้ผลการประเมินในขณะนั้น และ 5) ผลการประเมินไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด กล่าวคือ ผลการประเมินมิได้ทำให้ผู้ได้รับการประเมินได้รับคุณหรือโทษแต่อย่างใด จากความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการวิจัยในหัวข้อ “การพัฒนาระบบติดตามและประเมิน

การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำหรับสถานศึกษา” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี ถิ่นโชคดี ผู้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

งานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำหรับสถานศึกษา” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา รวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการระบบติดตามและประเมินผลการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา และ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินคุณภาพของระบบติดตามและประเมินผลการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีดำเนินการวิจัย

เป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา และระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินคุณภาพของระบบติดตามและประเมินผลการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสถานศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ พบว่า สถานศึกษานำผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการโรงเรียน โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ช่วยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาที่มีปัญหาการนำผลการประเมินไปใช้ระบุว่าปัญหาสำคัญคือข้อเสนอแนะที่กว้าง ขาดความชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ยาก สถานศึกษาเห็นว่าการนำผลการประเมินไปใช้ที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์ที่สุดต้องเป็นการใช้ในเชิงปฏิบัติการ โดยมีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อนำไปปฏิบัติในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งยังต้องการผลการประเมินคุณภาพ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่มีความชัดเจน

ในส่วนของการติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาระบุว่ามีการดำเนินการเป็นระยะเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขงาน แต่มีปัญหาสำคัญคือ สถานศึกษาขาดรูปแบบการติดตามที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ ความตระหนักถึงความสำคัญของการติดตาม นอกจากนั้น สถานศึกษาต้องการระบบการติดตามและประเมินที่มีหลักการและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการบูรณาการอยู่ในภาระงานปกติ โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจนต่อเนื่อง มีการติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยอาจใช้กระบวนการ PDCA

2. ระบบการติดตามและประเมินที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า “ระบบการติดตามและประเมินแบบพาพัฒนา” หรือ “PAR-PAS

Monitoring and Evaluation System” หรือ “PAR-PAS M&E System” เพื่อสะท้อนถึงคุณลักษณะสำคัญของระบบการติดตามและประเมินที่เป็นไปตามหลักการ 4 หลักการ ได้แก่ 1) หลักการติดตามและประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Monitoring and Evaluation) 2) หลักการติดตามและประเมินเพื่อพัฒนา (Monitoring and Evaluation for Prosperity) 3) หลักการติดตามและประเมินแบบกัลยาณมิตร (Amicability Monitoring and Evaluation) และ 4) หลักการติดตามและประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน (Monitoring and Evaluation for Sustainability Quality Improvement) ทั้งนี้ ระบบการติดตามและประเมินแบบพาพัฒนา หรือ PAR-PAS M&E System ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม (Environment) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) และองค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

3. ระบบการติดตามและประเมินแบบพาพัฒนา หรือ PAR-PAS M&E System เป็นระบบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.65-4.78) โดยมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 รองลงมาคือ มาตรฐานด้านความถูกต้อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 มาตรฐานด้านความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระบบการติดตามและประเมินฯ สามารถใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระบบการกำกับติดตามและประเมินฯ มีองค์ประกอบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน บูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษา โดยไม่เพิ่มภาระงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 มาตรฐานด้านความเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระบบการติดตามและประเมินฯ ไม่มีการจับผิด การตำหนิติเตียน หรือการให้โทษแก่บุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และมาตรฐานด้านความถูกต้อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระบบการติดตามและประเมินฯ ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบผลการติดตามและประเมินฯ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80



กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน



จับมือ 10 หน่วยงาน MOU

เรื่อง การใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

เยาวชนคืออนาคตของประเทศ และประเทศจะมีความก้าวหน้าและความสามารถในการแข่งขัน ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองและการพัฒนาในทุกด้านอย่างเท่าเทียม เพราะเด็กทุกคนมีสิทธิที่ได้รับมาตั้งแต่เกิด สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิในการมีส่วนร่วม ช่วงเวลาที่สำคัญในการพัฒนาเด็กหรือเยาวชนของประเทศคือช่วงปฐมวัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศถือได้ว่าเป็นส่วนที่รัฐให้ความสำคัญมาโดยตลอด เมื่อ 2 มกราคม 2562 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางในการส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลให้สามารถพัฒนาคุณภาพการบริการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทุนมนุษย์ รวมถึงเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการให้บริการ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการให้บริการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดทั่วประเทศกว่า 50,000 แห่ง เพื่อนำเข้าข้อมูลในระบบดังกล่าว 2 ส่วน ส่วนที่ 1 สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นำเข้าข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเด็ก บุคลากร และผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่วนที่ 2 สำหรับหน่วยงานด้านเด็กปฐมวัยทั้งในระดับจังหวัด รวมถึงกรุงเทพมหานคร เพื่อจัดทำข้อมูลสถานการณ์เด็กปฐมวัย โดยระบบจะประมวลผลโดยอัตโนมัติเป็นภาพรวมของประเทศ และเพื่อให้เกิดการบูรณาการ



ข้อมูล การบริหารข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความปลอดภัยตามการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงการนำประโยชน์ของฐานข้อมูลดังกล่าวไปขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยควบคู่กัน ทั้งด้านงบประมาณ ด้านนโยบาย ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

จึงเป็นที่มาของการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน เรื่อง การใช้ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กับส่วนราชการต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่กำกับดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 9 หน่วยงานราชการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 14 กันยายน 2566 เวลา 10.30 น. ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ ชั้น 2 อาคารกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการบริหาร การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความปลอดภัย รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สามารถสนับสนุนการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศร่วมกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา การใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติและตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยงานโดยคำนึงถึงการคุ้มครองสิทธิข้อมูลรายบุคคลเป็นสำคัญ

